

RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA				
COMPETENZA CHIAVE: ALFABETICA FUNZIONALE				
Disciplina: Italiano				
Dimensione (quali aspetti considero?)	CRITERI (cosa valuto)	Obiettivi di apprendimento	Giudizio	Descrittore
1. Ascolto e parlato	Comprensione e comunicazione	Interagire in una conversazione dando risposte pertinenti. Ascoltare la narrazione di un vissuto o di semplici testi e coglierne il senso globale, riferendo correttamente il contenuto.	Ottimo	Ascolta, comprende ed interagisce in modo logico, critico e coerente mantenendo alti i livelli partecipativi.
			Distinto	Ascolta, comprende ed interagisce in modo logico e coerente mantenendo alti i livelli partecipativi.
			Buono	Ascolta, comprende ed interagisce in modo abbastanza corretto mantenendo buoni i livelli partecipativi.
			Discreto	Ascolta, comprende ed interagisce in modo discontinuo mantenendo un discreto livello di partecipazione.
			Sufficiente	Ascolta, comprende ed interagisce con fatica, in modo confuso mantenendo un livello di partecipazione minimo.
			Non sufficiente	Partecipa solo se sollecitato ed interagisce in modo non sempre pertinente.
2. Lettura e comprensione	Lettura tecnica Comprensione di testi di vario tipo	Padroneggiare la lettura strumentale rispettando i principali segni di punteggiatura. Leggere brevi testi cogliendo l'argomento centrale e le informazioni essenziali.	Ottimo	Legge in modo corretto, scorrevole, intuitivo ed espressivo sapendo interpretare il registro dei testi. Comprende in modo rapido e analitico le informazioni principali esplicite ed implicite (chi, che cosa, dove, quando, perché).
			Distinto	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo sapendo interpretare il registro dei testi. Comprende in modo rapido le informazioni principali esplicite ed implicite (chi, che cosa, dove, quando, perché).
			Buono	Legge in modo corretto e scorrevole varie tipologie testuali. Comprende in modo corretto le informazioni principali (chi, che cosa, dove, quando, perché).
			Discreto	Legge in modo corretto varie tipologie testuali. Comprende in modo essenziale le informazioni principali (chi, che cosa, dove, quando, perché).
			Sufficiente	Legge in modo meccanico semplici testi. Comprende in modo superficiale le informazioni principali (chi, che cosa, dove, quando, perché).
			Non sufficiente	Legge in modo stentato. Non sempre coglie le informazioni principali (chi, che cosa, dove, quando, perché).

3. Scrittura	Produzione di testi coesi e coerenti	Produrre semplici e brevi testi anche con l'ausilio di immagini in sequenza, rispettando le convenzioni ortografiche acquisite.	Ottimo	Scrive autonomamente frasi e brevi testi rispettando le consegne e in modo coeso.
			Distinto	Scrive autonomamente frasi rispettando le consegne e in modo coeso.
			Buono	Scrive autonomamente frasi rispettando le consegne.
			Discreto	Scrive frasi/brevi testi strutturalmente poveri ma rispettando le consegne.
			Sufficiente	Scrive frasi/brevi testi sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco organizzato.
			Non sufficiente	Scrive frasi/brevi testi solo copiando e non sempre in maniera corretta.
4. Lessico, riflessione linguistica	Riconoscimento delle categorie lessicali. Uso dei principali connettivi. Uso corretto e appropriato del lessico.	Riconoscere ed utilizzare correttamente le convenzioni ortografiche e le classificazioni morfosintattiche acquisite.	Ottimo	Riconosce e classifica in modo certo e consapevole le principali categorie morfosintattiche. Conosce e riutilizza termini appropriati e ricercati in contesti adeguati.
			Distinto	Riconosce e classifica in modo certo le principali categorie morfosintattiche. Conosce e riutilizza termini appropriati in contesti adeguati.
			Buono	Riconosce in modo certo le principali categorie morfosintattiche. Conosce e riutilizza un lessico adeguato allo scopo.
			Discreto	Riconosce in modo incerto le principali categorie morfosintattiche. Conosce ed utilizza un lessico poco vario.
			Sufficiente	Riconosce le principali categorie morfosintattiche solo se guidato. Usa un lessico generico e povero.
			Non sufficiente	Riconosce con difficoltà le principali categorie morfosintattiche anche se guidato. Usa termini ripetitivi o impropri.

COMPETENZA CHIAVE: MULTILINGUISTICA

Disciplina: Lingua Inglese

1. Ascolto	Comprensione orale	Ascoltare e comprendere semplici informazioni.	Ottimo	Sa riconoscere e comprendere chiaramente semplici vocaboli e/o istruzioni ...
			Distinto	Sa riconoscere e comprendere semplici vocaboli e/o istruzioni ...
			Buono	Sa riconoscere e comprendere quasi completamente semplici vocaboli, istruzioni ...
			Discreto	Sa comprendere il senso generale di semplici vocaboli ed istruzioni pronunciati lentamente.
			Sufficiente	Se pronunciati lentamente, sa comprendere solo alcuni semplici vocaboli e coglie il senso globale di alcune istruzioni.
			Non sufficiente	Comprende con difficoltà semplici vocaboli e istruzioni.
2. Parlato	Produzione orale	Produrre semplici messaggi	Ottimo	Sa produrre frasi significative riferite a persone, oggetti e luoghi. Sa interagire con un compagno o un adulto utilizzando con buona padronanza vocaboli ed espressioni memorizzate adatte alla situazione: presentarsi e chiedere informazioni personali.
			Distinto	Sa produrre frasi riferite a persone, oggetti e luoghi. Sa interagire con un compagno o un adulto utilizzando con buona padronanza vocaboli ed espressioni memorizzate adatte alla situazione: presentarsi e chiedere informazioni personali.
			Buono	Sa riferire semplici informazioni riferite a persone, oggetti e luoghi. Sa interagire con un compagno o un adulto utilizzando con una certa padronanza semplici vocaboli ed espressioni memorizzate adatte alla situazione: presentarsi e chiedere semplici informazioni personali.
			Discreto	Sa riferire semplici informazioni riguardanti persone, luoghi ed oggetti. Sa presentarsi utilizzando un lessico semplice ed adeguato.
			Sufficiente	Sa riferire semplici informazioni riguardanti persone, luoghi ed oggetti. Sa presentarsi utilizzando un lessico e una padronanza non sempre sufficiente.
			Non sufficiente	Riferisce con difficoltà anche semplici informazioni personali e riguardanti persone, luoghi e oggetti.

3. Scrittura	Produzione scritta	Copiare e completare semplici parole	Ottimo	Sa scrivere e completare parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe in modo autonomo e corretto.
			Distinto	Sa scrivere e completare parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe in modo corretto.
			Buono	Sa scrivere e completare parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe in modo abbastanza corretto.
			Discreto	Sa scrivere e completare semplici parole e frasi di uso quotidiano non sempre in modo corretto.
			Sufficiente	Sa scrivere e completare semplici parole e frasi solo se è opportunamente guidato.
			Non sufficiente	Copia e completa con difficoltà semplici parole e frasi.
4. Lettura	Lettura	Saper leggere parole e brevi frasi sugli argomenti trattati	Ottimo	Sa leggere e comprendere con sicurezza semplici parole e brevi e semplici frasi accompagnate da supporti visivi o sonori e già acquisite a livello orale cogliendone chiaramente il significato.
			Distinto	Sa leggere e comprendere semplici parole e brevi e semplici frasi accompagnate da supporti visivi o sonori e già acquisite a livello orale cogliendone chiaramente il significato.
			Buono	Sa leggere e comprendere quasi completamente semplici parole e brevi e semplici frasi accompagnate da supporti visivi o sonori e già acquisite a livello orale.
			Discreto	Sa leggere e comprendere semplici parole e brevi e semplici frasi non sempre con precisione cogliendone solo le informazioni principali.
			Sufficiente	Sa leggere e comprendere solo alcuni semplici vocaboli e coglie il senso globale solo di alcune semplici e brevi frasi di uso quotidiano.
			Non sufficiente	Legge e comprende semplici vocaboli e coglie il senso globale di semplici frasi di uso quotidiano con difficoltà.

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

Disciplina: Matematica

1. Numeri	Rappresentazione del numero Capacità di calcolo	Conoscere entità numeriche. Eeguire operazioni e applicare procedure di calcolo.	Ottimo	Sa in modo autonomo contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali e procede sempre con correttezza e sicurezza. Esegue correttamente operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e sicuro.
			Distinto	Sa in modo autonomo contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali e procede sempre con correttezza. Esegue correttamente operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo.
			Buono	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo abbastanza autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo generalmente autonomo e corretto.
			Discreto	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto anche se talvolta con l'aiuto dell'insegnante.
			Sufficiente	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo solo con l'aiuto dell'insegnante.
			Non sufficiente	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con difficoltà anche con l'aiuto dell'insegnante. Esegue con difficoltà semplici operazioni e applica procedure di calcolo anche se aiutato dell'insegnante.
2. Spazio e figure	Indicatori spaziali Figure geometriche	Orientarsi nello spazio. Riconoscere, denominare e riprodurre le figure geometriche	Ottimo	Riconosce, denomina, descrive e disegna con sicurezza le principali figure piane.
			Distinto	Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure piane.
			Buono	Riconosce, denomina, descrive e disegna le principali figure piane con l'aiuto delle immagini.
			Discreto	Riconosce, denomina e disegna le principali figure piane sotto la guida dell'insegnante.
			Sufficiente	Riconosce e denomina le principali figure piane solo con l'utilizzo di materiale strutturato.
			Non sufficiente	Riconosce e denomina le principali figure piane sotto la guida dell'insegnante e solo con l'utilizzo di materiale strutturato.

3. Relazioni, dati e previsioni	Relazioni Indagini statistiche Soluzione di problemi	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.	Ottimo	Codifica e decodifica diagrammi, schede e tabelle con sicurezza in contesti diversi. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve problemi anche abbastanza complessi con sicurezza e flessibilità.
			Distinto	Codifica e decodifica diagrammi, schede e tabelle in contesti diversi. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve problemi con sicurezza e flessibilità.
			Buono	Codifica e decodifica diagrammi, schede e tabelle in contesti noti con una certa sicurezza. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve i problemi in modo abbastanza corretto.
			Discreto	Codifica e decodifica diagrammi, schede e tabelle in contesti conosciuti. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi anche se talvolta con l'aiuto dell'insegnante.
			Sufficiente	Codifica e decodifica diagrammi, schede e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante.
			Non sufficiente	Codifica e decodifica diagrammi, schede e tabelle con l'aiuto dell'insegnante e l'utilizzo del materiale strutturato. Risolve semplici problemi con l'aiuto dell'insegnante rappresentandoli con il disegno.

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

Disciplina: Scienze e Tecnologia

1. Esplorare, descrivere, osservare e sperimentare oggetti e materiali	Impiego, in situazioni concrete, delle capacità di osservazione, classificazione, descrizione.	Riconoscere oggetti, materiali, fenomeni fisici e meteorologici.	Ottimo	Osserva, individua e descrive elementi della realtà, fenomeni e trasformazioni in modo sistematico e organico in contesti diversi.
			Distinto	Osserva, individua e descrive elementi della realtà, fenomeni e trasformazioni in modo sistematico e organico.
			Buono	Osserva, individua e descrive elementi della realtà, fenomeni e trasformazioni in modo completo e accurato.
			Discreto	Osserva, individua e descrive elementi della realtà, fenomeni e trasformazioni in modo abbastanza completo.
			Sufficiente	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo globale.
			Non sufficiente	Osserva e descrive elementi della realtà circostante solo se guidato
3. L'uomo, i viventi e l'ambiente	Sviluppo di atteggiamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi/non viventi	Conoscere le caratteristiche distintive degli esseri viventi/non viventi e degli ambienti sviluppando atteggiamenti responsabili.	Ottimo	Descrive in modo completo e accurato animali, vegetali e le loro relazioni. Assume atteggiamenti responsabili e consapevoli per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente.
			Distinto	Descrive in modo completo e accurato animali, vegetali e le loro relazioni. Assume atteggiamenti responsabili per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente.

			Buono	Descrive in modo completo animali, vegetali e le loro relazioni. Assume atteggiamenti responsabili per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente in situazioni note.
			Discreto	Descrive in modo essenziale animali, vegetali e le loro relazioni. Assume atteggiamenti abbastanza responsabili per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente solo in situazioni note.
			Sufficiente	Descrive in modo essenziale animali e vegetali. Assume atteggiamenti responsabili per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente solo se guidato.
			Non sufficiente	Descrive in modo essenziale animali e vegetali solo se guidato dall'insegnante. Assume atteggiamenti poco responsabili per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente.
COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE				
Disciplina: Storia				
1.Organizzazione delle informazioni	Comprensione di fatti ed eventi.	Comprendere la funzione e l'uso di vari strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Ottimo	Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche e utilizza con consapevolezza gli strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo.
			Distinto	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche e utilizza gli strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo.
			Buono	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche e utilizza gli strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo in situazioni note.
			Discreto	Individua relazioni cronologiche e utilizza gli strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo solo in situazioni note.
			Sufficiente	Individua relazioni cronologiche e utilizza gli strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo con l'aiuto dell'insegnante.
			Non sufficiente	Individua relazioni cronologiche e utilizza gli strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo con qualche difficoltà anche se aiutato dall'insegnante.
2.Strumenti concettuali	Conoscenza dei contenuti.	Seguire e comprendere vicende attraverso l'ascolto o la lettura di racconti.	Ottimo	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro lavorando in piena autonomia.
			Distinto	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro.
			Buono	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e sicuro.
			Discreto	Conosce e organizza i contenuti.

			Sufficiente	Conosce e organizza i contenuti con la guida dell'insegnante.
			Non sufficiente	Conosce e organizza in modo parziale i contenuti anche se guidato dall'insegnante.
3. Produzione scritta e orale	Capacità di esposizione delle conoscenze	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni.	Ottimo	In contesti diversi, in modo autonomo, con sicurezza rappresenta e organizza le conoscenze e i concetti appresi.
			Distinto	In contesti diversi e in modo autonomo rappresenta e organizza le conoscenze e i concetti appresi.
			Buono	Rappresenta e organizza le conoscenze e i concetti appresi.
			Discreto	Rappresenta e organizza le conoscenze e i concetti appresi in modo abbastanza appropriato.
			Sufficiente	Rappresenta e organizza le conoscenze e i concetti appresi con l'aiuto dell'insegnante.
			Non sufficiente	Rappresenta e organizza le conoscenze e i concetti appresi in modo non sempre appropriato anche se guidato dall'insegnante.
COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE				
Disciplina: Geografia				
1.Orientamento	Utilizzo degli indicatori spaziali	Utilizzare gli indicatori spaziali. Compire percorsi seguendo indicazioni date.	Ottimo	Utilizza con sicurezza e in modo consapevole gli indicatori spaziali. Fornisce indicazioni chiare e corrette per indicare per compiere percorsi.
			Distinto	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Fornisce indicazioni chiare e corrette per indicare per compiere percorsi.
			Buono	Utilizza in modo abbastanza sicuro gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.
			Discreto	Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo semplici indicazioni.
			Sufficiente	Utilizza gli indicatori spaziali e compie semplici percorsi con l'aiuto dell'insegnante.
			Non sufficiente	Utilizza gli indicatori spaziali e compie semplici percorsi con qualche difficoltà anche se è guidato dall'insegnante.
2.Linguaggio della geo- graficità'	Osservazione e rappresentazione dello spazio	Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali.	Ottimo	Rappresenta graficamente gli spazi geografici e i percorsi usando gli indicatori topologici di riferimento in modo eccellente e in completa autonomia. Usa il linguaggio della geo-graficità per descrivere ambienti in modo eccellente e adeguato.

			Distinto	Rappresenta graficamente gli spazi geografici e i percorsi usando gli indicatori topologici di riferimento in completa autonomia. Usa il linguaggio della geo-graficità per descrivere ambienti in modo adeguato.
			Buono	Rappresenta graficamente un percorso noto usando opportunamente gli indicatori topologici di riferimento in modo corretto e adeguato. Usa il linguaggio della geo-graficità per descrivere ambienti noti in modo corretto e adeguato.
			Discreto	Rappresenta graficamente un percorso noto usando opportunamente gli indicatori topologici di riferimento in modo sostanzialmente corretto. Usa il linguaggio della geo-graficità per descrivere ambienti in modo sostanzialmente corretto.
			Sufficiente	Rappresenta graficamente un percorso noto usando opportunamente gli indicatori topologici di riferimento in modo essenziale e con qualche incertezza. Usa il linguaggio della geo-graficità per descrivere ambienti in modo essenziale e con qualche incertezza.
			Non sufficiente	Rappresenta graficamente un percorso noto usando opportunamente gli indicatori topologici di riferimento in modo non adeguato. Usa il linguaggio della geo-graficità per descrivere ambienti in modo non adeguato.
3.Paesaggio e sistema territoriale	Riconoscimenti di elementi fisici e antropici nei paesaggi	Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Ottimo	Individua in modo corretto gli elementi di un ambiente rapidamente ed in piena autonomia.
			Distinto	Individua in modo corretto gli elementi di un ambiente rapidamente.
			Buono	Individua in modo corretto ed adeguato gli elementi di un ambiente
			Discreto	Individua gli elementi di un ambiente in modo sostanzialmente corretto.
			Sufficiente	Individua gli elementi di un ambiente in modo essenziale ma con qualche incertezza.
			Non sufficiente	Individua gli elementi di un ambiente con qualche incertezza.

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
Disciplina: Musica

1. Ascoltare, discriminare e produrre	Ascolto, comprensione e riproduzione	Eseguire con la voce e il corpo semplici combinazioni ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari applicando schemi elementari.	Ottimo	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole. Esegue brani vocali/strumentali in modo originale e produce combinazioni ritmiche e melodiche in modo creativo.
			Distinto	Ascolta e riconosce in modo attivo. Esegue brani vocali/strumentali e produce combinazioni ritmiche e melodiche.
			Buono	Ascolta e riconosce eventi sonori in modo adeguato. Esegue brani vocali/strumentali e produce semplici combinazioni ritmiche e melodiche.
			Discreto	Ascolta e riconosce eventi sonori in modo abbastanza adeguato. Esegue brani vocali/strumentali e riproduce semplici combinazioni ritmiche e melodiche applicando schemi elementari.
			Sufficiente	Ascolta e riconosce eventi sonori in modo sufficientemente adeguato. Esegue brani vocali/strumentali e riproduce semplici combinazioni ritmiche e melodiche.
			Non sufficiente	Ascolta eventi sonori ed esegue semplici brani vocali/strumentali.

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
Disciplina: Arte e Immagine

1. Leggere, percepire e produrre.	Utilizzo di colori materiali e tecniche	Produrre e rielaborare in modo creativo le immagini, attraverso tecniche, materiali e strumenti diversificati. Rappresentare graficamente esperienze vissute e storie ascoltate.	Ottimo	Utilizza colori e materiali in modo originale e i suoi lavori sono molto accurati e ricchi di elementi espressivi.
			Distinto	Utilizza colori e materiali in modo originale e i suoi lavori sono molto accurati.
			Buono	Utilizza colori e materiali per produrre lavori molto accurati.
			Discreto	Utilizza colori e materiali e i suoi lavori sono abbastanza accurati.
			Sufficiente	Utilizza colori e materiali in modo sufficientemente accurato.
			Non sufficiente	Utilizza colori e materiali in modo sufficientemente accurato con l'aiuto dell'insegnante.

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE				
Disciplina: Ed.Motoria				
1. Il corpo e il movimento	Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori.	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	Ottimo	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
			Distinto	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro.
			Buono	Ha una completa padronanza degli schemi motori.
			Discreto	Ha una discreta padronanza degli schemi motori.
			Sufficiente	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori.
			Non sufficiente	Ha una quasi sufficiente padronanza degli schemi motori.
2. Sicurezza e prevenzione, salute e benessere	Conoscenza e rispetto delle regole	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Ottimo	Ha acquisito comportamenti corretti e responsabili per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza.
			Distinto	Ha acquisito comportamenti corretti per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza.
			Buono	Ha acquisito buoni comportamenti per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza.
			Discreto	Ha acquisito comportamenti abbastanza adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza.
			Sufficiente	Ha acquisito comportamenti poco adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza.
			Non sufficiente	Ha acquisito comportamenti inadeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza.
COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Disciplina: Ed. Civica				
1. Cittadinanza attiva – ambiente e sostenibilità	Atteggiamenti responsabili	Comprendere di essere parte di una comunità e assumere comportamenti di partecipazione attiva.	Ottimo	Si relaziona con gli altri in modo responsabile anche in situazioni conflittuali. Rispetta e condivide le regole di convivenza assumendo un ruolo di leader positivo. Promuove attivamente comportamenti di partecipazione.
			Distinto	Si relaziona con gli altri in modo responsabili. Rispetta e condivide le regole di convivenza. Promuove comportamenti di partecipazione.
			Buono	Si relaziona con gli altri rispettando e condividendo le regole di convivenza. Partecipa alla vita comunitaria.
			Discreto	Si relaziona con gli altri rispettando e condividendo in maniera adeguata le regole di convivenza. Partecipa alla vita comunitaria.

			Sufficiente	Si relaziona con gli altri rispettando e condividendo in maniera adeguata le regole di convivenza. Partecipa alla vita comunitaria solo se sollecitato.
			Non sufficiente	Si relaziona con gli altri rispettando e condividendo in maniera non completamente adeguata le regole di convivenza. Partecipa alla vita comunitaria solo se sollecitato.