

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA

### COMPETENZA CHIAVE: ALFABETICA FUNZIONALE

#### Disciplina: Italiano

Dimensione (quali aspetti considero?)	CRITERI (cosa valuto)	Obiettivi di apprendimento	Giudizio	Descrittore
1. Ascolto e parlato	Comprensione e comunicazione	Partecipare a scambi comunicativi attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti. Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.	Ottimo	Ascolta, comprende ed interagisce in modo logico e coerente mantenendo alti i livelli partecipativi.
			Distinto	Ascolta, comprende ed interagisce in modo corretto e coerente mantenendo alti i livelli partecipativi.
			Buono	Ascolta, comprende ed interagisce in modo corretto e pronto mantenendo buoni i livelli partecipativi.
			Discreto	Ascolta, comprende ed interagisce in modo discontinuo mantenendo un discreto livello di partecipazione.
			Sufficiente	Ascolta, comprende ed interagisce con fatica, in modo confuso mantenendo un livello di partecipazione minimo.
			Non sufficiente	Partecipa solo se sollecitato ed interagisce in modo non sempre pertinente.
2. Lettura e comprensione	Lettura tecnica Comprensione di testi di vario tipo.	Utilizzare adeguatamente la tecnica della lettura ad alta voce e silenziosa. Leggere in modo corretto e scorrevole testi di tipo diverso cogliendone il senso globale, l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	Ottimo	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo sapendo interpretare il registro dei testi. Comprende in modo rapido le informazioni principali esplicite ed implicite (chi, che cosa, dove, quando, perché)
			Distinto	Legge in modo corretto ed espressivo sapendo interpretare il registro dei testi. Comprende in modo corretto le informazioni principali esplicite ed implicite (chi, che cosa, dove, quando, perché)
			Buono	Legge in modo corretto varie tipologie testuali. Comprende in modo corretto le informazioni principali (chi, che cosa, dove, quando, perché).
			Discreto	Legge in modo abbastanza corretto varie tipologie testuali. Comprende in modo essenziale le informazioni principali (chi, che cosa, dove, quando, perché).

			Sufficiente	Legge in modo meccanico semplici testi. Comprende in modo superficiale le informazioni principali (chi, che cosa, dove, quando, perché).
			Non sufficiente	Legge in modo stentato. Non sempre coglie le informazioni principali (chi, che cosa, dove, quando, perché).
3. Scrittura	Produzione di testi coesi e coerenti	Produrre semplici testi di vario tipo sufficientemente coesi e coerenti e che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche	Ottimo	Scrive autonomamente frasi e testi coerenti rispettando le consegne e corretti nella strutturazione sintattica e nell'ortografia.
			Distinto	Scrive autonomamente frasi e testi rispettando le consegne e corretti nella strutturazione sintattica e nell'ortografia.
			Buono	Scrive frasi e brevi testi rispettando le consegne ma non sempre in modo pienamente autonomo e corretto nella strutturazione sintattica e nell'ortografia .
			Discreto	Scrive frasi/brevi testi abbastanza coerenti con le consegne, sufficientemente corretti nella struttura e nell'ortografia.
			Sufficiente	Scrive frasi/brevi testi sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto dal punto di vista sintattico e ortografico
			Non sufficiente	Scrive frasi/brevi testi solo copiando e non sempre in maniera corretta.
4. Lessico, riflessione linguistica	Riconoscimento delle categorie lessicali. Uso dei principali connettivi. Uso corretto e appropriato del lessico.	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze morfosintattiche acquisite operando scelte lessicali adeguate.	Ottimo	Riconosce e classifica in modo certo le principali categorie morfosintattiche. Conosce e riutilizza termini appropriati in contesti adeguati.
			Distinto	Riconosce e classifica in modo corretto le principali categorie morfosintattiche. Conosce e utilizza un lessico corretto in contesti adeguati.
			Buono	Riconosce in modo abbastanza corretto le principali categorie morfosintattiche. Conosce e riutilizza un lessico adeguato allo scopo.
			Discreto	Riconosce in modo incerto le principali categorie morfosintattiche. Conosce ed utilizza un lessico poco vario.

			Sufficiente	Riconosce le principali categorie morfosintattiche solo se guidato. Usa un lessico generico e povero.
			Non sufficiente	Riconosce con difficoltà le principali categorie morfosintattiche anche se guidato. Usa termini ripetitivi o impropri.
<b>COMPETENZA CHIAVE: MULTILINGUISTICA</b>				
<b>Disciplina: Lingua Inglese</b>				
1. Ascolto	Comprensione orale	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie	Ottimo	Sa riconoscere e comprendere chiaramente dialoghi e storie
			Distinto	Sa riconoscere e comprendere dialoghi e storie.
			Buono	Sa riconoscere e comprendere quasi completamente dialoghi e storie
			Discreto	Sa comprendere il senso generale di dialoghi e storie
			Sufficiente	Se pronunciati lentamente, sa comprendere il senso globale di dialoghi e storie.
			Non sufficiente	Comprende con difficoltà dialoghi e storie.
2. Parlato	Produzione orale	Chiedere/dare informazioni e fornire semplici istruzioni. Descrivere caratteristiche generali di oggetti e persone.	Ottimo	Sa produrre frasi significative riferite a persone, oggetti e luoghi. Sa interagire con un compagno o un adulto utilizzando con buona padronanza vocaboli ed espressioni memorizzate adatte alla situazione: presentarsi e chiedere informazioni personali.
			Distinto	Sa produrre frasi riferite a persone, oggetti e luoghi. Sa interagire con un compagno o un adulto utilizzando con adeguata padronanza vocaboli ed espressioni memorizzate adatte alla situazione: presentarsi e chiedere informazioni personali.
			Buono	Sa riferire semplici informazioni riferite a persone, oggetti e luoghi. Sa interagire con un compagno o un adulto utilizzando con una certa padronanza semplici vocaboli ed espressioni memorizzate adatte alla situazione: presentarsi e chiedere semplici informazioni personali.
			Discreto	Sa riferire semplici informazioni riguardanti persone, luoghi ed oggetti. Sa presentarsi utilizzando un lessico semplice ed adeguato.

			Sufficiente	Sa riferire semplici informazioni riguardanti persone, luoghi ed oggetti. Sa presentarsi utilizzando un lessico e una padronanza non sempre sufficiente.
			Non sufficiente	Riferisce con qualche difficoltà anche semplici informazioni personali e riguardanti persone, luoghi e oggetti.
3.Scrittura	Produzione scritta	Copiare, completare e scrivere in modo corretto il lessico studiato.	Ottimo	Sa scrivere e completare messaggi attinenti alle attività svolte in classe in modo autonomo e corretto.
			Distinto	Sa scrivere e completare messaggi attinenti alle attività svolte in classe in modo corretto.
			Buono	Sa scrivere e completare messaggi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe in modo abbastanza corretto.
			Discreto	Sa scrivere e completare messaggi di uso quotidiano non sempre in modo corretto.
			Sufficiente	Sa scrivere e completare messaggi solo se è opportunamente guidato.
			Non sufficiente	Copia e completa con difficoltà messaggi.
4. Lettura	Letture	Leggere brevi testi	Ottimo	Sa leggere e comprendere con sicurezza brevi testi accompagnati da supporti visivi o sonori e già acquisite a livello orale cogliendone chiaramente il significato.
			Distinto	Sa leggere e comprendere brevi testi accompagnati da supporti visivi o sonori e già acquisite a livello orale cogliendone il significato.
			Buono	Sa leggere e comprendere quasi completamente brevi testi accompagnati da supporti visivi o sonori e già acquisite a livello orale.
			Discreto	Sa leggere e comprendere brevi testi non sempre con precisione cogliendone solo le informazioni principali.
			Sufficiente	Sa leggere e comprendere solo alcuni brevi testi cogliendone il senso globale solo di alcune semplici e brevi frasi di uso quotidiano.
			Non sufficiente	Legge e comprende brevi testi cogliendone il senso globale con qualche difficoltà.

**COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA**

**Disciplina: Matematica**

1. Numeri	Rappresentazione del numero Capacità di calcolo	Conoscere entità numeriche (entro il 9999). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale	Ottimo	Sa in modo autonomo contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali entro il 9999 e procede con correttezza e sicurezza. Esegue correttamente operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e sicuro.
			Distinto	Sa in modo autonomo contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali entro il 9999 e procede con correttezza. Esegue correttamente operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.
			Buono	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali entro il 9999 in modo abbastanza autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo sufficientemente autonomo e corretto.
			Discreto	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri entro il 9999 naturali in situazioni semplici. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.
			Sufficiente	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri entro il 9999 naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo solo con l'aiuto dell'insegnante.
			Non sufficiente	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali entro il 9999 con difficoltà anche con l'aiuto dell'insegnante. Esegue con difficoltà semplici operazioni e applica procedure di calcolo anche se aiutato dell'insegnante.
2. Spazio e figure	Indicatori spaziali Figure geometriche	Classificare e operare con le figure geometriche	Ottimo	Classifica, descrive e disegna con sicurezza le principali figure piane.
			Distinto	Classifica, descrive e disegna le principali figure piane.
			Buono	Classifica, descrive e disegna le principali figure piane con l'aiuto delle immagini.
			Discreto	Classifica e disegna le principali figure piane sotto la guida dell'insegnante.
			Sufficiente	Classifica le principali figure piane con l'utilizzo di materiale strutturato

			Non sufficiente	Classifica le principali figure piane sotto la guida dell'insegnante e con l'utilizzo di materiale strutturato
3. Relazioni, dati e previsioni	Relazioni Indagini statistiche Soluzione di problemi	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali. Costruire e leggere diversi tipi di grafici. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.	Ottimo	Stabilisce con sicurezza e in autonomia relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali in contesti diversi. Codifica e decodifica diagrammi, schede e tabelle con sicurezza in contesti diversi. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve problemi anche abbastanza complessi con sicurezza e flessibilità.
			Distinto	Stabilisce con sicurezza relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali in contesti diversi. Codifica e decodifica diagrammi, schede e tabelle in contesti diversi. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve problemi con sicurezza e flessibilità.
			Buono	Stabilisce con sicurezza a relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali in contesti noti. Codifica e decodifica diagrammi, schede e tabelle in contesti noti con sicurezza. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con correttezza.
			Discreto	Stabilisce relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali in contesti noti. Codifica e decodifica diagrammi, schede e tabelle in contesti conosciuti. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con qualche incertezza.
				Stabilisce con l'ausilio dell'insegnante relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali in contesti noti
			Sufficiente	Codifica e decodifica diagrammi, schede e tabelle con l'ausilio dell'insegnante. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con l'aiuto dell'insegnante.
			Non sufficiente	Stabilisce con l'ausilio dell'insegnante relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali in contesti noti con qualche difficoltà. Codifica e decodifica diagrammi, schede e tabelle con l'ausilio dell'insegnante e l'utilizzo del materiale strutturato. Risolve semplici problemi con l'aiuto dell'insegnante rappresentandoli con il disegno.

**COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA**

**Disciplina: Scienze e Tecnologia**

1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Impiego, in situazioni concrete, delle capacità di osservazione, classificazione, descrizione.	Descrivere oggetti, materiali, fenomeni fisici e meteorologici.	Ottimo	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo sistematico e organico (*in contesti diversi).
			Distinto	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo e accurato.
			Buono	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo abbastanza completo e accurato.
			Discreto	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo essenzialmente completo.
			Sufficiente	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo globale.
			Non sufficiente	Osserva, individua e descrive elementi della realtà circostante solo se guidato.
2. Osservare e sperimentare	Impiego, consapevole del procedimento scientifico in situazione concreta.	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Esporre ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato. Osservare, esplorare e descrivere i fenomeni naturali ed artificiali con un approccio scientifico.	Ottimo	Osserva ed esplora i fenomeni naturali ed artificiali con un approccio scientifico. Espone in forma chiara e organica ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.
			Distinto	Osserva i fenomeni naturali ed artificiali con un approccio scientifico. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.
			Buono	Osserva, i fenomeni naturali ed artificiali seguendo le fasi del metodo scientifico in contesti diversi. Espone ciò che ha sperimentato in forma chiara e completa.
			Discreto	Osserva, i fenomeni naturali ed artificiali seguendo le fasi del metodo scientifico in contesti noti. Espone ciò che ha sperimentato in modo chiaro ma essenziale.
			Sufficiente	Osserva, i fenomeni naturali ed artificiali seguendo le fasi del metodo scientifico in contesti noti con l'aiuto dell'insegnante. Espone ciò che ha sperimentato in modo essenziale.
			Non sufficiente	Osserva con difficoltà, i fenomeni naturali ed artificiali seguendo le fasi del metodo scientifico in contesti noti anche con l'aiuto dell'insegnante. Espone ciò che ha sperimentato solo se guidato dall'insegnante.
3. L'uomo, i viventi e l'ambiente	Sviluppo di atteggiamenti nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi/non viventi.	Conoscere le caratteristiche distintive degli esseri viventi/non viventi e degli ambienti	Ottimo	Descrive in modo completo e accurato animali, vegetali e le loro relazioni. Assume atteggiamenti responsabili e consapevoli per la tutela e salvaguardia dell'ambiente

		sviluppando atteggiamenti responsabili.	Distinto	Descrive in modo completo animali, vegetali e le loro relazioni. Assume atteggiamenti responsabili per la tutela e salvaguardia dell'ambiente
			Buono	Descrive in modo completo animali, vegetali e le loro relazioni. Assume atteggiamenti adeguati per la tutela e salvaguardia dell'ambiente in situazioni note.
			Discreto	Descrive in modo essenziale animali, vegetali e le loro relazioni. Assume atteggiamenti abbastanza responsabili per la tutela e salvaguardia dell'ambiente solo in situazioni note.
			Sufficiente	Descrive in modo essenziale animali e vegetali Assume atteggiamenti responsabili per la tutela e salvaguardia dell'ambiente solo se guidato.
			Non sufficiente	Descrive in modo essenziale animali e vegetali solo se guidato dall'insegnante Assume atteggiamenti poco responsabili per la tutela e salvaguardia dell'ambiente

**COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

**Disciplina: Storia**

1. Organizzazione delle informazioni	Comprensione di fatti ed eventi	Comprendere la funzione e l'uso di vari strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo; riordinare fatti ed eventi.	Ottimo	Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche e utilizza con consapevolezza gli strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo.
			Distinto	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche e utilizza gli strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo.
			Buono	Organizza con le informazione per individuare relazioni cronologiche e utilizza adeguatamente gli strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo in situazioni note.
			Discreto	Individua relazioni cronologiche e utilizza gli strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo solo in situazioni note.
			Sufficiente	Individua relazioni cronologiche e utilizza gli strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo con l'aiuto dell'insegnante

				Individua relazioni cronologiche e utilizza gli strumenti per la misurazione e la.
			Non sufficiente	Rappresentazione del tempo con qualche difficoltà anche se aiutato dall'insegnante
2. Strumenti concettuali	Conoscenza dei contenuti	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali e confrontare quadri storico-sociali diversi.	Ottimo	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro lavorando in piena autonomia .
			Distinto	Conosce e organizza i contenuti in modo completo lavorando in autonomia.
			Buono	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e sicuro .
			Discreto	Conosce e organizza i contenuti in modo adeguato.
			Sufficiente	Conosce e organizza i contenuti con la guida dell'insegnante.
			Non sufficiente	Conosce e organizza in modo parziale i contenuti anche se guidato dell'insegnante.
3. Uso delle fonti	Ricava informazioni	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche per identificare i cambiamenti del tempo.	Ottimo	In contesti diversi individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.
			Distinto	In contesti diversi individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico.
			Buono	In situazioni note individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo organico.
			Discreto	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo abbastanza organico.
			Sufficiente	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche con l'aiuto dell'insegnante.
			Non sufficiente	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo non del tutto adeguato nonostante l'aiuto dell'insegnante.
4. Produzione scritta e orale	Organizza le informazioni	Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.	Ottimo	Espone in modo organico le informazioni utilizzando un lessico ricco e preciso.
			Distinto	Espone in modo organico le informazioni utilizzando un lessico ricco.
			Buono	Espone in modo abbastanza organico le informazioni utilizzando un lessico appropriato
			Discreto	Espone in modo abbastanza organico le informazioni utilizzando un lessico abbastanza appropriato

			Sufficiente	Espone in modo essenziale le informazioni utilizzando un lessico abbastanza appropriato
			Non sufficiente	Espone in modo essenziale le informazioni utilizzando un lessico abbastanza appropriato con l'aiuto dell'insegnante.
<b>COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>				
<b>Disciplina: Geografia</b>				
1. Orientamento	Utilizzo degli indicatori spaziali	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.	Ottimo	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.
			Distinto	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto.
			Buono	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo abbastanza corretto.
			Discreto	Si orienta nello spazio in situazioni note utilizzando punti di riferimento in modo essenziale.
			Sufficiente	Si orienta nello spazio in situazioni note utilizzando punti di riferimento in modo abbastanza corretto
			Non sufficiente	Si orienta nello spazio in situazioni note utilizzando punti di riferimento con l'aiuto dell'insegnante.
2. Linguaggio della geograficità	Utilizzo e lettura di carte e dati	Leggere ed interpretare dati e carte	Ottimo	Legge ed interpreta dati; legge e produce carte usando gli indicatori topologici di riferimento in modo eccellente e in completa autonomia.
			Distinto	Legge ed interpreta dati; legge e produce carte usando gli indicatori topologici di riferimento in modo preciso e in autonomia.
			Buono	Legge ed interpreta dati; legge e produce carte usando gli indicatori topologici di riferimento con precisione in situazioni note.
			Discreto	Legge ed interpreta dati; legge e produce carte usando gli indicatori topologici di riferimento in modo abbastanza preciso in situazioni note.
			Sufficiente	Legge ed interpreta dati; legge e produce carte usando gli indicatori topologici di riferimento in modo sufficientemente corretto in situazioni note.

			Non sufficiente	Legge ed interpreta dati; legge e produce carte usando gli indicatori topologici di riferimento in modo sufficientemente corretto in situazioni note con l'aiuto dell'insegnante.
3. Paesaggio e sistema territoriale	Organizza le informazioni	Conoscere ed organizzare i contenuti	Ottimo	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità per descrivere ambienti in modo adeguato (e eccellente*)
			Distinto	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità per descrivere ambienti in modo corretto e adeguato.
			Buono	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità per descrivere ambienti in modo corretto.
			Discreto	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità per descrivere ambienti in modo sostanzialmente corretto.
			Sufficiente	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità per descrivere ambienti in modo essenziale ma con qualche incertezza.
			Non sufficiente	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità per descrivere ambienti in modo sostanzialmente corretto con l'aiuto dell'insegnante.

## COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

### Disciplina: Musica

1. Ascoltare, discriminare e produrre	Ascolto, comprensione, riproduzione.	Eeguire con la voce, il corpo e gli oggetti sonori, semplici combinazioni ritmiche e melodiche applicando schemi elementari.	Ottimo	Esegue brani vocali/strumentali in modo originale e produce combinazioni ritmiche e melodiche
			Distinto	Esegue brani vocali/strumentali e produce combinazioni ritmiche e melodiche in modo creativo.
			Buono	Esegue brani vocali/strumentali e produce combinazioni ritmiche e melodiche
			Discreto	Esegue brani vocali/strumentali e riproduce combinazioni ritmiche e melodiche applicando schemi elementari.
			Sufficiente	Esegue brani vocali/strumentali e riproduce semplici combinazioni ritmiche e melodiche.
			Non sufficiente	Esegue semplici brani vocali/strumentali.

**COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE****Disciplina: Arte e Immagine**

1. Leggere percepire e produrre	Utilizzo di colori, materiali e tecniche.	Usare colori e materiali come elementi espressivi anche per riprodurre immagini ed oggetti e realizzare manufatti.	Ottimo	Utilizza colori e materiali in modo originale e i suoi lavori sono molti accurati e ricchi di elementi espressivi.
			Distinto	Utilizza colori e materiali per produrre lavori molto accurati.
			Buono	Utilizza colori e materiali per produrre lavori accurati.
			Discreto	Utilizza colori e materiali i suoi lavori sono abbastanza accurati
			Sufficiente	Utilizza colori e materiali in modo sufficientemente accurato
			Non sufficiente	Utilizza colori e materiali in modo sufficientemente accurato con l'aiuto dell'insegnante.

**COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE****Disciplina: Ed.Motoria**

1. Il corpo e il movimento	Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori.	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali	Ottimo	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo
			Distinto	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro
			Buono	Ha una buona padronanza degli schemi motori.
			Discreto	Ha una discreta padronanza degli schemi motori.
			Sufficiente	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori.
			Non sufficiente	Ha una quasi sufficiente padronanza degli schemi motori.
2. Sicurezza e prevenzione, salute e benessere	Conoscenza e rispetto delle regole	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Ottimo	Ha acquisito comportamenti consapevoli e responsabili per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza.
			Distinto	Ha acquisito comportamenti responsabili per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza.
			Buono	Ha acquisito buoni comportamenti per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza.
			Discreto	Ha acquisito comportamenti abbastanza adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza
			Sufficiente	Ha acquisito comportamenti poco adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza.

			Non sufficiente	Ha acquisito comportamenti inadeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza.
<b>COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>				
<b>Disciplina: Ed.Civica</b>				
1. Cittadinanza attiva – ambiente e sostenibilità.	Atteggiamenti responsabili	Comprendere di essere parte di una comunità e assumere comportamenti di partecipazione attiva	Ottimo	Si relaziona con gli altri in modo consapevole e responsabile, anche in situazioni conflittuali. Rispetta e condivide le regole di convivenza assumendo un ruolo di leader positivo. Promuove attivamente comportamenti di partecipazione.
			Distinto	Si relaziona con gli altri in modo responsabile. Rispetta e condivide le regole di convivenza. Promuove comportamenti di partecipazione.
			Buono	Si relaziona con gli altri rispettando e condividendo le regole di convivenza. Partecipa in maniera adeguata alla vita comunitaria.
			Discreto	Si relaziona con gli altri rispettando e condividendo in maniera adeguata le regole di convivenza. Partecipa alla vita comunitaria.
			Sufficiente	Si relaziona con gli altri rispettando e condividendo in maniera adeguata le regole di convivenza. Partecipa alla vita comunitaria solo se sollecitato.
			Non sufficiente	Si relaziona con gli altri rispettando e condividendo in modo non completamente adeguato le regole di convivenza. Partecipa alla vita comunitaria solo se sollecitato.